

Istituto Comprensivo Perugia 9

Via del papavero, 2/4 - San Martino in Campo, Perugia

a.s.2022/2023 classi PRIME - Scuola PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	IO – TU ... NOI
Prodotti e/o Compito autentico	Produzione di elaborati e cartelloni con lavori individuali e/o di gruppo. Canti. Giochi.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale;● competenza multilinguistica;● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;● competenza digitale;● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;● competenza imprenditoriale;● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

Partecipare a dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.

Riconoscere l'importanza dei regolamenti e rispettare le regole condivise.

Svolgere piccoli incarichi e assumere comportamenti partecipativi all'interno del gruppo classe.

Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica, nel quartiere.

Dare positivi contributi personali alla costruzione del gruppo classe.

Riconoscere e rispettare le diversità e le somiglianze presenti nella classe e nella propria comunità.

Assumere comportamenti e/o incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Sviluppo sostenibile

Muoversi in autonomia e sicurezza negli spazi scolastici (aula, corridoi, cortile della scuola...).

Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare le cose altrui.

Adottare nella quotidianità semplici modi di agire che riducano l'impatto ambientale.

Applicare le prime procedure apprese in caso di emergenza ed evacuazione.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di potenziale pericolo e adottare piccoli comportamenti idonei a contenere rischi.

Individuare, nel territorio di riferimento, i principali elementi tipici della tradizione e del patrimonio artistico-culturale.

Cittadinanza digitale

Utilizzare nelle funzioni principali, sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa.

Spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.

Rispettare le regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

ITALIANO

n. 6 unità orarie annuali da suddividere nei quadrimestri

Abilità

Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.

Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.

Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.

Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.

Si mostra nel complesso solidale e disponibile.

Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.

Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto e del dialogo.

Le regole di classe.

Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.

Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.

Significato dei termini "gentili" (grazie, prego, per favore, scusa...)

Filastrocche, letture, canti, drammatizzazioni.

Gestione e cura del materiale personale.

Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

STORIA

n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**Abilità**

Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.
Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.
Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.
Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.
Si mostra nel complesso solidale e disponibile.
Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.
Conosce e ricorda alcune tradizioni locali.
Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto e del dialogo.
Le regole di classe.
Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.
Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.
Gestione e cura del materiale personale.
Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

GEOGRAFIA**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.
Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.
Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.
Si mostra nel complesso solidale e disponibile.
Sa muoversi negli spazi della scuola (aula, corridoi, cortile...).
Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali.
Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.
Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto e del dialogo.
Le regole di classe.
Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.
Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere.
Il territorio di riferimento e la sua organizzazione.
Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.
Gestione e cura del materiale personale.
L'organizzazione del contesto di vita e le norme per la sicurezza.
La raccolta differenziata.
Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

SCIENZE**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

<p>Abilità</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.</p> <p>Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.</p> <p>Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale e disponibile.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali.</p> <p>Riconosce alcuni comportamenti negativi per l'ambiente.</p> <p>In ambito scolastico, riesce a smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p> <p>Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.</p> <p>Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p> <p>Rispetto e salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Corretti stili di vita e di contenimento dei rischi.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>
---	--

<p>TECNOLOGIA</p> <p>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>
--

<p>Abilità</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.</p> <p>Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.</p> <p>Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale e disponibile.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.</p> <p>Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Identità personale e sociale.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p> <p>Funzionamento di base di dispositivi di lavoro e di svago.</p> <p>Misure elementari di prudenza e sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.</p>
---	--

<p>Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.</p> <p>Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>
---	--

<p>INGLESE</p> <p>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>

<p>Abilità</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.</p> <p>Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.</p> <p>Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale e disponibile.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.</p> <p>Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p> <p>Tradizioni culturali.</p> <p>Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>
---	---

<p>MATEMATICA</p> <p>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>
--

<p>Abilità</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.</p> <p>Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.</p> <p>Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale e disponibile.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.</p> <p>Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Significato dei termini "gentili" (grazie, prego, per favore, scusa...)</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p> <p>Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>
---	---

ARTE E IMMAGINE**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.
Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.
Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.
Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti.
Realizza semplici prodotti pittorici.
Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.
Si mostra nel complesso solidale e disponibile.
Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.
Conosce e ricorda alcune tradizioni locali.
Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto e del dialogo.
Le regole di classe.
Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.
Le dinamiche relazionali di gruppo.
Elaborati artistici, individuali o collettivi, legati ad esperienze, vissuti, letture.
Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.
Gestione e cura del materiale personale.
Tradizioni culturali e patrimonio storico-artistico.
Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

MUSICA**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.
Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto.
Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.
Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti.
Utilizza la voce per recitare e cantare.
Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.
Si mostra nel complesso solidale e disponibile.
Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto e del dialogo.
Le regole di classe.
Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.
Le dinamiche relazionali di gruppo.
Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.
Canzoni, filastrocche: la rima e il ritmo.
Coro.
Gestione e cura del materiale personale.
Canzoni e filastrocche sull'amicizia.
Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.	
--	--

EDUCAZIONE FISICA n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
--	--

Abilità Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.	Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo. Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Le dinamiche relazionali di gruppo. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Gestione e cura del materiale personale. Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.
---	--

RELIGIONE n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
--	--

Abilità Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni. Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile.	Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo. Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Identità personale e sociale. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Gestione e cura del materiale personale. Tradizioni culturali e patrimonio storico-artistico. Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.
--	--

<p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Conosce e ricorda alcune tradizioni locali. Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	
<p>ATTIVITA' ALTERNATIVA n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p>Abilità Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni. Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Affiancata da un adulto, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	
<p>Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo. Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Identità personale e sociale. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Gestione e cura del materiale personale. Cenni di Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni delle classi prime</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Ascoltare e comprendere le consegne. Raccontare esperienze e vissuti. Abilità di tipo grafico-pittoriche e manipolative.</p>
<p>Fasi di realizzazione</p>	<p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività; 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. ricostruzione documentata dell'esperienza; 5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche;

	6. conclusioni del lavoro.
Tempi	Totale unità orarie 48 (42 ore) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadri mestre.
Esperienze attivate/attività	<p>Presentazione del progetto agli alunni Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali Condivisione delle regole Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze Visione di video Impiego di risorse web Lavori a piccoli gruppi Canti di gruppo</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale Lavoro individuale, attività guidate e/o graduate Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning) Didattica laboratoriale Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring) Attività grafico/manipolative Compiti autentici o di realtà Esperienze e osservazioni dirette Semplificazione dei contenuti. Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p>
Risorse umane ● interne	<p>Insegnanti della classe. Insegnanti delle scuole dell'infanzia (progetto continuità)</p> <p>Non sono previste risorse esterne alla scuola.</p>

● esterne	
Strumenti	PC e/o altri device portatili; LIM; libri di narrativa, libri di testo ed espansioni online; Libri, giornali e riviste; racconti, storie e video reperiti in Internet; materiale vario di cancelleria e facile consumo.
Valutazione	<p><i>Valutazione iniziale</i> È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><i>Valutazione in itinere</i> In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell’intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un’adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l’autovalutazione e per un’eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><i>Valutazione finale</i> Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati. Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull'osservazione e rilevazione
di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)**

CLASSE PRIMA, scuola primaria

COMPETENZE al termine della classe prima	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDI	Livello AVANZATO
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a sentirsi parte della classe e prova ad inserirsi in piccoli gruppi di gioco o di lavoro, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi. Non sa ancora organizzare le proprie cose. Si sta avviando a vivere in modo più consapevole gli spazi scolastici (aula, corridoi, cortile...).	Comprende di far parte del gruppo classe, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività a gruppi, ma non è collaborativo. Utilizza con sufficiente cura materiali e oggetti. Comincia a muoversi negli spazi di pertinenza della scuola (aula, corridoi, cortile...).	Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi negli spazi della scuola (aula, corridoi, cortile...).	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti sempre corretti. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione. Ha cura di materiali e oggetti, propri e altrui. Si muove con adeguata autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica (aula, corridoi, cortile...).
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire i principi di base della convivenza civile, ma spesso è oppositivo e provoca gli altri.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile.	Comprende e vive i principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Va spesso richiamato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.	Va richiamato al rispetto delle regole, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.	Riconosce l'importanza della legge e il valore dei regolamenti. Rispetta le regole condivise. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.	Ha ben compreso l'importanza della legge e il valore dei regolamenti. Rispetta le regole condivise. È consapevole della propria identità personale e rispettoso dei ruoli e delle funzioni che le persone ricoprono nella comunità scolastica.

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Guidato dall'insegnante si esprime attraverso il disegno sull'importanza del rispetto per l'ambiente e riconosce alcuni comportamenti negativi.</p>	<p>Mostra interesse per alcune problematiche ambientali e guidato dall'insegnante riconosce alcuni comportamenti negativi, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni.</p>	<p>Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali e riconosce alcuni comportamenti negativi.</p>	<p>Mostra sensibilità e attenzione verso le problematiche ambientali, riconosce e disapprova comportamenti che portano a degrado o incuria.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce.</p>	<p>In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe, ma va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nel loro uso. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza. Rispetta le regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente un piccolo pensiero personale.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni e prova ad esprimere la propria idea su un argomento affrontato in classe.</p>	<p>Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime, nei giusti modi, le proprie idee e partecipa costruttivamente ai dialoghi, nel rispetto degli altri e delle regole.</p>

Istituto Comprensivo Perugia 9

Via del papavero, 2/4 - San Martino in Campo, Perugia

a.s.2022/2023 – classi SECONDE Scuola PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Noi cittadini per un mondo sostenibile
Prodotti e/o Compito autentico	Produzione di elaborati e cartelloni con lavori individuali e/o di gruppo.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale;● competenza multilinguistica;● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;● competenza digitale;● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;● competenza imprenditoriale;● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Esprimere oralmente e per iscritto pensieri, idee, pareri personali su un tema affrontato in classe.

Discutere e dialogare rispettando opinioni e punti di vista diversi.

Dare positivi contributi personali alla vita e alle dinamiche relazionali all'interno della classe, favorendo il rispetto di sé stessi e degli altri, la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Riconoscere e spiegare il valore dei regolamenti, dei principi di libertà e di uguaglianza e l'importanza dei diritti e dei doveri per una democratica convivenza civile.

Individuare alcuni dei principali servizi presenti nel proprio territorio (scuole, ambulatori, uffici postali, negozi, ...) e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.

Individuare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica e nel territorio di riferimento.

Incoraggiare e sostenere il rispetto verso l'ambiente e la natura, riconoscendo situazioni di degrado e/o di incuria.

Aver cura del materiale personale, gestire correttamente le proprie cose e rispettare quelle altrui.

Riconoscere i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, rifiuti, traffico, sprechi...

Adottare nella quotidianità semplici modi di agire che riducano l'impatto ambientale.

Utilizzare, sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo...

ITALIANO

n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità

Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.

Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.

Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.

STORIA**n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.

Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.

Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità

Conoscenze

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi

Identità personale e sociale.

GEOGRAFIA**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e spiega le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio.

Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.

Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.

Conoscenze

Il territorio di riferimento e la sua organizzazione.

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.

L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.

SCIENZE**n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

<p>Abilità</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi. L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p>
<p>TECNOLOGIA</p> <p>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p>Abilità</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.</p> <p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo...</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi. L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p> <p>Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago.</p>
<p>INGLESE</p> <p>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p>Abilità</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p>
<p>MATEMATICA</p>	

n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**Abilità**

Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.
Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.
Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.
Gestisce correttamente materiali ed oggetti, propri e altrui.

Conoscenze

Le regole dell’ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.

Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali.

ARTE E IMMAGINE**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi.

Conoscenze

La rappresentazione grafica come espressione e riflessione sulle tematiche ambientali.

L’impatto ambientale, l’inquinamento e semplici norme di salvaguardia.

MUSICA**n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.
Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.

Conoscenze

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi durante le attività di ascolto e produzione personale/corale.

EDUCAZIONE FISICA

n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**Abilità**

Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.
Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.

Conoscenze

Comportamenti e regole da adottare durante le attività ludico/sportive.

RELIGIONE**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.

Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.

Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.
Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.

Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.

L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.

ATTIVITA' ALTERNATIVA**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.

Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.
Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.

Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità.	I diritti-doveri dei bambini.
Utenti destinatari	Alunni delle classi seconde
Prerequisiti	Rispettare le regole dell'ascolto e della conversazione. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Collaborare fattivamente e con spirito di condivisione.
Fasi di realizzazione	<p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività; 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. ricostruzione documentata dell'esperienza; 5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche; 6. conclusioni del lavoro.
Tempi	Totale 38 unità orarie (ore 33) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadri mestre.
Esperienze attivate/attività	<p>Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia;</p> <p>Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe;</p> <p>Riflessioni personali;</p> <p>Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali;</p> <p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni;</p> <p>Condivisione delle regole;</p> <p>Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture;</p>

	<p>Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze;</p> <p>Visione di video;</p> <p>Impiego di risorse web;</p> <p>Lavori a piccoli gruppi;</p> <p>Canti di gruppo.</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming</p> <p>Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC</p> <p>Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)</p> <p>Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p>
Risorse umane ● interne	Insegnanti della classe.
Strumenti	<p>PC e/o altri device portatili;</p> <p>LIM;</p> <p>Libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>Racconti, storie e video reperiti in Internet;</p>

	Materiale vario di cancelleria e facile consumo.
Valutazione	<p><i>Valutazione iniziale</i></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><i>Valutazione in itinere</i></p> <p>In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell’intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un’adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l’autovalutazione e per un’eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><i>Valutazione finale</i></p> <p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)

COMPETENZE al termine della classe terza	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIo	Livello AVANZATO
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Comincia a integrarsi nel gruppo dei pari e prova a partecipare alle diverse attività, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe.</p> <p>Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aula, corridoi, cortile...).</p> <p>Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi in ambito scolastico e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro negli spostamenti all'interno della scuola e nelle sue pertinenze.</p> <p>Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Si muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate negli spazi scolastici e non. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti responsabili. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Ha cura di materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno.</p> <p>Si muove in autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica e non.</p> <p>Identifica con attenzione elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.</p>
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Sta iniziando a capire e mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.</p>	<p>All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza civile. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.</p>	<p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p>	<p>Comprende e adotta principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.</p>
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla	<p>Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni</p>	<p>Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti.</p>	<p>Con domande stimola o supporti visivi, comprende e spiega i ruoli presenti all'interno della scuola e le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Comprende ed è in grado di spiegare le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi</p>

<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.</p>	<p>Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.</p>	<p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p>	<p>democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimere tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.</p>	<p>Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.</p>	<p>In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare correttamente, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Rispetta le regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato o guidato, non</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie</p>	<p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo</p>	<p>Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali. Partecipa</p>

	<p>riesce ancora ad esprimere chiaramente le proprie idee e fatica ad inserirsi nei dialoghi.</p>	<p>idee su alcuni semplici temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.</p>	<p>schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.</p>
--	---	---	---	---

Istituto Comprensivo Perugia 9

Via del papavero, 2/4 - San Martino in Campo, Perugia

a.s. 2022/2023 – classi TERZE Scuola PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	La salvaguardia del Pianeta.
Prodotti e/o Compito autentico	Oggetti realizzati con materiali di recupero. Rappresentazioni grafiche.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale;● competenza multilinguistica;● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;● competenza digitale;● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;● competenza imprenditoriale;● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

Esprimere oralmente e per iscritto pensieri, idee, pareri personali su un tema affrontato in classe.

Discutere e dialogare rispettando opinioni e punti di vista diversi.

Aver cura del materiale personale, gestire correttamente le proprie cose e rispettare quelle altrui.

Individuare alcuni servizi presenti nel proprio territorio per la salvaguardia dell'ambiente e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.

Sviluppo sostenibile

Riconoscere i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, rifiuti, traffico, sprechi...

Adottare nella quotidianità semplici modi di agire che riducano l'impatto ambientale.

Incoraggiare e sostenere il rispetto verso l'ambiente e la natura, riconoscendo situazioni di degrado e/o di incuria.

Mettere in pratica le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti a scuola.

Cittadinanza digitale

Utilizzare, sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa:

SMARTBOARD, tablet, notebook, smartphone, stereo...

Spiegare le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.

ITALIANO

n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità	Conoscenze
Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole. Sa vivere in comunità nel rispetto degli altri e delle diversità.	Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica. Comportamenti partecipativi e responsabili, inclusivi e collaborativi.

STORIA

n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità	Conoscenze
----------------	-------------------

Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche. Riconosce la propria identità ed i propri ruoli all'interno della comunità.	Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.. Identità personale e sociale.
--	--

GEOGRAFIA

n. 5 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità

Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e spiega le conseguenze delle attività dell'uomo sull'ambiente:
l'inquinamento.

Conoscenze

L'inquinamento.

SCIENZE

n. 5 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità

Conosce le caratteristiche dell'ecosistema marino.

Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria ed inquinamento.

Si esprime (con pensieri, disegni) sulla tutela degli ecosistemi.

Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.

Conoscenze

L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.

TECNOLOGIA

n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità

Conoscenze

<p>Realizza semplici oggetti utilizzando materiali di recupero.</p> <p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: SMARTBOARD, tablet, notebook, smartphone, stereo... per guardare video informativi e/o documentari.</p>	<p>Oggetti di uso comune costruiti con materiale di recupero.</p> <p>Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago</p>
INGLESE <p>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
Abilità <p>In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p>	Conoscenze <p>La raccolta differenziata.</p>
MATEMATICA <p>n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
Abilità <p>Gestisce correttamente materiali ed oggetti propri ed altrui.</p>	Conoscenze <p>Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali.</p>
ARTE E IMMAGINE <p>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	

Abilità Si esprime con disegni e tecniche diverse sulla tutela degli ecosistemi.	Conoscenze La rappresentazione grafica come espressione e riflessione sulle tematiche ambientali.
MUSICA n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
Abilità Realizza semplici strumenti musicali utilizzando materiali di recupero.	Conoscenze Strumenti musicali con materiali di riciclo.
EDUCAZIONE FISICA n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
Abilità Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.	Conoscenze Comportamenti e regole da adottare durante le attività ludico/sportive.
RELIGIONE n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
Abilità Si esprime su tematiche affrontate in classe e partecipa ai dialoghi attraverso le conversazioni nel rispetto delle regole. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Conoscenze Circle-time e le regole dell'ascolto attivo. L'impatto ambientale delle nostre scelte quotidiane di vita.
ATTIVITA' ALTERNATIVA	

n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità Partecipa a scambi comunicativi nel rispetto delle regole sul tema della salvaguardia dell'ambiente.	Conoscenze L'impatto ambientale delle nostre scelte quotidiane di vita.
Utenti destinatari	Alunni delle classi
Prerequisiti	Le regole dell'ascolto. I materiali. Gli elementi primari.
Fasi di realizzazione	Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione: 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni, 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. ricostruzione documentata dell'esperienza; 5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche 6. conclusioni del lavoro.
Tempi	Totale 38 unità orarie (33 ore) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.
Esperienze attivate/attività	Presentazione del progetto agli allievi Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe. Riflessioni personali Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali

	<p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni</p> <p>Ricerca documentata di informazioni sugli argomenti da percorrere</p> <p>Condivisione delle regole</p> <p>Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture</p> <p>Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>Visione di video</p> <p>Impiego di risorse web</p> <p>Canti di gruppo</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming</p> <p>Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Didattica per problemi (Problem solving)</p> <p>Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette</p> <p>Semplificazione dei contenuti tramite grafici e tavelle</p>
Risorse umane	Insegnanti della classe.

<ul style="list-style-type: none"> ● interne 	
Strumenti	<p>PC e/o altri device portatili;</p> <p>SMARTBOARD;</p> <p>libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>Libri, giornali e riviste</p> <p>racconti, storie e video reperiti in Internet;</p> <p>ambienti e siti web</p> <p>materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p>
Valutazione	<p><i>Valutazione iniziale</i></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><i>Valutazione in itinere</i></p> <p>In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell’intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un’adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l’autovalutazione e per un’eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><i>Valutazione finale</i></p> <p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei</p>

	<p>processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.</p>
--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)

COMPETENZE al termine della classe terza	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Comincia a integrarsi nel gruppo dei pari e prova a partecipare alle diverse attività, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe.</p> <p>Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aula, corridoi, cortile...).</p> <p>Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi in ambito scolastico e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro negli spostamenti all'interno della scuola e nelle sue pertinenze.</p> <p>Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Si muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate negli spazi scolastici e non. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti responsabili. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Ha cura di materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno.</p> <p>Si muove in autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica e non.</p> <p>Identifica con attenzione elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.</p>

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire e mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento opposito o provocatorio.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza civile. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	Comprende e adotta principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimere tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.	In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi.	Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi.	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.	Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare correttamente, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato o guidato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente le proprie idee e fatica ad inserirsi nei dialoghi.	Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.	Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.	Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.

a.s.2022/2023 – classi quarte Scuola PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Noi cittadini consapevoli
Prodotti e/o Compito autentico	Produzione di elaborati e cartelloni con lavori individuali e/o di gruppo.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale;● competenza multilinguistica;● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;● competenza digitale;● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;● competenza imprenditoriale;● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

Saper formulare oralmente e per iscritto pensieri e/o opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

Adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e spiegarne le motivazioni.

Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose e disporne al bisogno.

Rispettare materiali, strumenti e cose altrui.

Assumere comportamenti partecipativi e collaborativi e svolgere incarichi all'interno della classe e della scuola, con senso di responsabilità.

Mettere in atto comportamenti corretti come utente della strada, nello svolgimento di attività educative all'aperto.

Riconoscere ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.

Riferire il contenuto dei più significativi principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Conoscere e osservare i regolamenti vigenti in classe e nei diversi ambienti di svago e di lavoro (mensa, palestra, laboratori, cortili).

Riconoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti.

Riconoscere diversità e somiglianze presenti nella comunità e individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

Assumere spontaneamente piccole iniziative di aiuto alle persone e agli animali, di cura dell'ambiente e delle cose comuni.

Sviluppo sostenibile

Mettere in atto comportamenti finalizzati al proprio benessere ed alla propria sicurezza e salute, nel gioco, nell'alimentazione e nelle attività quotidiane.

Individuare, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente

Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse.

Differenziare correttamente i rifiuti prodotti e spiegarne le motivazioni.

Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.

Cittadinanza attiva

Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando i motori di ricerca.

ITALIANO**n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

Abilità	Conoscenze
<p>Si esprime a voce e in forma scritta, compartecipando a dialoghi, conversazioni, riflessioni, nel rispetto delle regole.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli, all' interno della comunità.</p> <p>Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Conosce il funzionamento di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, lim, notebook).</p> <p>Si attiene quasi sempre alle regole della Netiquette, nelle situazioni di didattica con mezzi interattivi digitali a scuola e in quella a distanza.</p>	<p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>I regolamenti scolastici e i comportamenti da adottare.</p> <p>Le dinamiche relazionali di gruppo.</p> <p>Uso dei dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa: denominazioni, funzionamento, utilizzo.</p>

STORIA**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

Abilità	Conoscenze
<p>Conosce i principali elementi della Costituzione italiana.</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Rispetta e valorizza le diversità.</p>	<p>Avvio ai principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere.</p>

	Conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità.
GEOGRAFIA	
n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
Abilità Prende coscienza di appartenere ad una comunità. Comprende la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica. Conosce le associazioni e fondazioni che salvaguardano il patrimonio ambientale, artistico e culturale.	Conoscenze Il Comune e le regioni di appartenenza. Associazioni di volontariato e Protezione Civile. Gli elementi salienti del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del territorio.
SCIENZE	
n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
Abilità Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Conoscenze Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi Identità personale e sociale L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia
TECNOLOGIA	
n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	

Abilità In varie occasioni si è mostrato in grado di smaltire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	Conoscenze L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia La raccolta differenziata.
INGLESE n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
Abilità Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute: nel gioco, nell'alimentazione e nelle attività quotidiane.	Conoscenze Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri
MATEMATICA n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
Abilità Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.	Conoscenze Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica
ARTE E IMMAGINE n. 3 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	

Abilità	Conoscenze
<p>Porta a termine gli incarichi, e si comporta in modo corretto.</p> <p>Partecipa volentieri alle attività di gruppo ed è collaborativo.</p> <p>Riconosce il degrado in un ambiente e riflette sulla sua salvaguardia.</p> <p>Si esprime su tematiche affrontate in classe o in visite guidate</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana.</p>	<p>Attività di elaborazione e di collaborazione.</p> <p>Cura del proprio ambiente scolastico e non , della bellezza, del patrimonio e delle risorse.</p> <p>Beni artistici e culturali</p> <p>Stemmi, bandiere.</p>

MUSICA

n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità	Conoscenze
Conosce l’Inno Nazionale e piccoli dettagli della sua storia.	Le dinamiche relazionali di gruppo

EDUCAZIONE FISICA

n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità	Conoscenze
<p>Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Si muove con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Le dinamiche relazionali di gruppo.</p> <p>Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali.</p>

RELIGIONE**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Individua nella vita di tutti i giorni i principi che favoriscono le relazioni tra le persone.

Assume spontaneamente piccole iniziative di aiuto alle persone e agli animali, di cura dell'ambiente e delle cose comuni.

Conoscenze

Sentimenti, emozioni e comportamenti che favoriscono l'unità tra le persone.

Attualizzazione della parola del Buon Samaritano.

ATTIVITA' ALTERNATIVA**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Assume atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.

Nelle conversazioni esprime la propria opinione e rispetta quella degli altri.

Comprende come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto e del dialogo.

Io e gli altri.

L'amicizia come risorsa.

Utenti destinatari

Alunni delle classi

Prerequisiti

Regole dell'ascolto. Comprensione dei linguaggi base specifici. Riflessione dialogica in gruppo o personale.

Fasi di realizzazione	<p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni, 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. ricostruzione documentata dell'esperienza; 5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche 6. conclusioni del lavoro.
Tempi	Totale 38 unità orarie (33 ore) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadri mestre.
Esperienze attivate/attività	<p>Presentazione del progetto agli allievi</p> <p>Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia</p> <p>Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe.</p> <p>Riflessioni personali</p> <p>Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali</p> <p>Incontri con esperti per arricchire le proprie conoscenze e sintetizzare le esperienze effettuate</p> <p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni</p> <p>Ricerca documentata di informazioni sugli argomenti da percorrere</p> <p>Condivisione delle regole</p> <p>Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture</p> <p>Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>Visione di video</p> <p>Impiego di risorse web</p>

	<p>Lavori a piccoli gruppi</p> <p>Canti di gruppo</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming</p> <p>Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC</p> <p>Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Didattica per problemi (Problem solving)</p> <p>Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Classe capovolta (Flipped classroom)</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette</p> <p>Semplificazione dei contenuti tramite mappe, schemi, scalette</p> <p>Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p>
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne 	<p>Insegnanti della classe.</p> <p>Esperti</p>
Strumenti	PC e/o altri device portatili;

	<p>LIM;</p> <p>libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>Libri, giornali e riviste</p> <p>racconti, storie e video reperiti in Internet;</p> <p>ambienti e siti web;</p> <p>materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p>
Valutazione	<p><i>Valutazione iniziale</i></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><i>Valutazione in itinere</i></p> <p>In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell’intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un’adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l’autovalutazione e per un’eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><i>Valutazione finale</i></p> <p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali,</p>

	osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.
--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)

CLASSI QUARTA E QUINTA, scuola primaria

COMPETENZE al termine della classe quinta	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Prova a partecipare alle diverse attività e ad integrarsi nei gruppi dei pari, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altri. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aula, corridoi, cortile...). Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa ad attività di gruppo, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro nello spostarsi in ambienti familiari. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della società. Svolge con senso di responsabilità diversi incarichi e assume comportamenti corretti. Dà personali contributi alla vita del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Utilizza con cura materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Negli spostamenti, in ambito scolastico ed extrascolastico, è autonomo ed attento alle norme di sicurezza. Identifica elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	All'interno del gruppo classe è talvolta conflittuale e vive momenti di incomprensione a causa del mancato rispetto delle regole condivise. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	Comprende l'importanza di una pacifica convivenza civile e del rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi o irrispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimeleri tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Sulla base di attività specifiche, sa esprimersi attraverso il dialogo e brevi pensieri personali sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (nelle conversazioni, con brevi testi personali e disegni) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.	In alcune situazioni, gestite dagli adulti, è riuscito a smaltire i rifiuti, avviandosi verso una corretta forma di raccolta differenziata.	In varie occasioni si è mostrato in grado di smaltire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico e in altri contesti di vita, è in grado di gestire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e riesce ad utilizzare in alcune funzioni il registro elettronico, la posta istituzionale e Classroom).	Guidato da un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Si attiene con adeguato impegno alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e gestisce semplici e brevi comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene quasi sempre alle regole della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e sa gestire le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).	Secondo le indicazioni ricevute e nel rispetto delle regole, sa utilizzare correttamente, i dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Adotta e sa spiegare le ragioni di alcune misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Rispetta sempre le regole della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e sa gestire correttamente le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).
È in grado di argomentare.	Deve essere guidato ad esprimere chiaramente le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe e ad intervenire in modo appropriato nei dialoghi.	Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.	Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.	Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali su vari temi. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.

Istituto Comprensivo Perugia 9

Via del papavero, 2/4 - San Martino in Campo, Perugia

a.s.2022/2023 – classi quinte - Scuola PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	“ STO BENE A SCUOLA... CON GLI ALTRI”
Prodotti e/o Compito autentico	Attività espressive, laboratori, cartelloni, lapbook, giochi finalizzati, escursioni a piedi.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale;● competenza multilinguistica;● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;● competenza digitale;● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;● competenza imprenditoriale;● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Mettere in atto comportamenti finalizzati al proprio benessere ed alla propria sicurezza e salute, nel gioco, nell'alimentazione e nelle attività quotidiane.

Sa formulare oralmente e per iscritto pensieri e/o opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando i motori di ricerca.

ITALIANO

n. 6 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità	Conoscenze
Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette. Partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole. Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto.	Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica Letture e riflessioni in merito ai corretti comportamenti che sono alla base dello star bene. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. I regolamenti scolastici Le dinamiche relazionali di gruppo

STORIA

n. 4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri

<p>Abilità</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno della società e le funzioni dei principali organi dello stato.</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Riferisce in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>riferisce il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio</p> <p>Confronta gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà in rapporto all'alimentazione</p>	<p>Conoscenze</p> <p>La Costituzione e le Carte Internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali - i simboli della Repubblica - i diritti-doveri dei bambini <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi</p> <p>Identità personale e sociale</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere</p> <p>Il territorio di riferimento e la sua organizzazione</p> <p>Tradizioni culturali, culinarie, artistiche e storiche delle diverse civiltà.</p>
--	---

<p>GEOGRAFIA</p> <p>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	
<p>Abilità</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Si muove con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio.</p> <p>Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.</p> <p>Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.</p> <p>Confronta gli aspetti caratterizzanti le regioni dell'Italia in relazione all'alimentazione.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia</p> <p>L'organizzazione del contesto di vita e le norme per la sicurezza</p> <p>Tradizioni culturali, culinarie, artistiche e storiche delle diverse civiltà.</p>

SCIENZE n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
Abilità <p>Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute. Conosce i principi generali della corretta alimentazione.</p>	Conoscenze <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri Principi di base per una sana e corretta alimentazione Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali Una sana alimentazione: piramide alimentare, abitudini nutrizionali e valore del cibo.</p>
TECNOLOGIA n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri	
Abilità <p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene quasi sempre alle regole della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e sa gestire le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche. Riconosce informazioni utili leggendo etichette, volantini e istruzioni.</p>	Conoscenze <p>Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago Misure elementari di prudenza e sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi La Netiquette Elementari rischi connessi alla navigazione in rete Le etichette degli alimenti.</p>

INGLESE**n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.

Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica

Principi di base per una sana e corretta alimentazione.

Confronto interculturale tra le varie tradizioni culinarie.

MATEMATICA**n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri****Abilità**

Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone.

Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.

Si attiene quasi sempre alle regole della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e sa gestire le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche.

Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavarne informazioni.

Conoscenze

Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago. Misure elementari di prudenza e sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.

La Netiquette.

Raccolta, classificazione, rappresentazione e lettura di dati con grafici e tabelle.

ARTE E IMMAGINE**n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri**

<p>Abilità</p> <p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale, è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo(linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>La nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale.</p> <p>I messaggi visivi.</p>
<p>MUSICA</p> <p>n. 2 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	<p>Abilità</p> <p>Conosce l’Inno Nazionale e piccoli dettagli della sua storia.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale musicale.</p> <p>Conoscenze</p> <p>Ascolto ed esecuzione di brani su diverse tematiche.</p> <p>Coro.</p> <p>I motivi e i simboli dell’identità nazionale (art. 12): storia della bandiera e dell’inno nazionale e sua esecuzione.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	<p>Abilità</p> <p>Conosce i benefici dell’attività fisica per il corretto sviluppo della persona e il mantenimento della salute psico-fisica.</p> <p>Conosce le norme di igiene alimentare e personale.</p> <p>Conoscenze</p> <p>Attività aerobica di base</p> <p>Schemi motori di base</p> <p>Norme di igiene personale e alimentare.</p>
<p>RELIGIONE</p> <p>n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri</p>	

Abilità	Conoscenze
<p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità.</p> <p>Vive in comunità nel rispetto degli altri, delle diversità e con la consapevolezza del proprio ruolo e potenzialità</p> <p>Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto.</p> <p>Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p>	<p>l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</p> <p>Identità personale e sociale: amici di tutti verso un mondo migliore.</p> <p>Impegnarsi al rispetto per gli altri</p> <p>Il rispetto del prossimo.</p> <p>I nostri talenti per il bene di tutti.</p>

ATTIVITA' ALTERNATIVA

n. 4 unità orarie da suddividere nei quadrimestri

Abilità	Conoscenze
<p>Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagisce utilizzando rispetto nei confronti dei compagni.</p> <p>Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> <p>Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno della società e le funzioni dei principali organi dello stato.</p>	<p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica</p> <p>I regolamenti scolastici</p> <p>Le dinamiche relazionali di gruppo</p> <p>Identità personale e sociale</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere</p> <p>La Costituzione e le Carte Internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali - i simboli della Repubblica - i diritti-doveri dei bambini

Utenti destinatari

	Alunni delle classi
Prerequisiti	<p>Interagire in modo efficace in diversi contesti comunicativi rispettando regole e interlocutori.</p> <p>Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Lavorare con spirito di collaborazione e condivisione.</p> <p>Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività proposte.</p>
Fasi di realizzazione	<p>Questa Uda è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni, 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. ricostruzione documentata dell'esperienza; 5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche 6. conclusioni del lavoro.
Tempi	Totale 38 unità orarie (33 ore) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadri mestre.
Esperienze attivate/attività	<p>Presentazione delle attività agli allievi</p> <p>Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia</p> <p>Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe.</p> <p>Riflessioni personali</p> <p>Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali</p>

	<p>Incontri con esperti per arricchire le proprie conoscenze e sintetizzare le esperienze effettuate</p> <p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni</p> <p>Condivisione delle regole</p> <p>Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture</p> <p>Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>Visione di video</p> <p>Impiego di risorse web</p> <p>Lavori a piccoli gruppi</p> <p>Canti di gruppo</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Esercitazioni in classe individuali e in piccoli gruppi</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Dialoghi, conversazioni, Circle-time, Brainstorming</p> <p>Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC</p> <p>Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)</p> <p>Attività grafico/manipolative</p>

	<p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette</p> <p>Semplificazione dei contenuti tramite mappe, schemi, scalette</p> <p>Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p>
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne 	<p>Insegnanti della classe.</p> <p>Esperti in materia di bullismo</p>
Strumenti	<p>Libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>PC e/o altri device portatili;</p> <p>LIM;</p> <p>Libri, giornali e riviste</p> <p>Racconti, storie e video reperiti in Internet;</p> <p>Ambienti e siti web;</p> <p>Materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p> <p>Tabelle e grafici</p>
Valutazione	<p><i>Valutazione iniziale</i></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p>

Valutazione in itinere

In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell’intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un’adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l’autovalutazione e per un’eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.

Valutazione finale

Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.

Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, basata sull’osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)

CLASSI QUARTA E QUINTA, scuola primaria

COMPETENZE al termine della classe quinta	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIo	Livello AVANZATO
L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.	Prova a partecipare alle diverse attività e ad integrarsi nei gruppi dei pari, ma fatica ancora	Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli.	Riconosce la propria identità e i propri ruoli all’interno della comunità. Porta a termine gli	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all’interno della società. Svolge con senso di

	<p>a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aula, corridoi, cortile...). Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa ad attività di gruppo, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro nello spostarsi in ambienti familiari. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p>	<p>responsabilità diversi incarichi e assume comportamenti corretti. Dà personali contributi alla vita del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Utilizza con cura materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Negli spostamenti, in ambito scolastico ed extrascolastico, è autonomo ed attento alle norme di sicurezza. Identifica elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.</p>
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	All'interno del gruppo classe è talvolta conflittuale e vive momenti di incomprensione a causa del mancato rispetto delle regole condivise. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	Comprende l'importanza di una pacifica convivenza civile e del rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.	Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno di vari contesti. Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.	Con domande stimola o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno della società e le funzioni dei principali organi dello stato. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.	Comprende ed è in grado di spiegare a grandi linee l'organizzazione dello stato, della regione e del comune. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi o irrispettosi dell'ecosistema,	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Sulla base di attività specifiche, sa	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (nelle

<p>consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>riuscendo ad esprimerele tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>esprimersi attraverso il dialogo e brevi pensieri personali sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.</p>	<p>conversazioni, con brevi testi personali e disegni) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.</p>	<p>In alcune situazioni, gestite dagli adulti, è riuscito a smaltire i rifiuti, avviandosi verso una corretta forma di raccolta differenziata.</p>	<p>In varie occasioni si è mostrato in grado di smaltire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p>	<p>In ambito scolastico e in altri contesti di vita, è in grado di gestire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuali.</p>	<p>Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e riesce ad utilizzare in alcune funzioni il registro elettronico, la posta istituzionale e Classroom).</p>	<p>Riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Si attiene con adeguato impegno alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e gestisce semplici e brevi comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>	<p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene quasi sempre alle regole della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e sa gestire le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>	<p>Secondo le indicazioni ricevute e nel rispetto delle regole, sa utilizzare correttamente, i dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Adotta e sa spiegare le ragioni di alcune misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Rispetta sempre le regole della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e sa gestire correttamente le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Deve essere guidato ad esprimere chiaramente le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe e ad intervenire in modo appropriato nei dialoghi.</p>	<p>Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.</p>	<p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p>	<p>Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali su vari temi. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.</p>

