

# LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

## RUBRICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE adottati nella SCUOLA PRIMARIA

### La valutazione degli apprendimenti (primaria)

*secondo i nuovi parametri stabiliti dalla O.M. 172 del 4/12/2020 e dalle Linee guida*

#### Valutazione intermedia e finale

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno porta a termine il compito		L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito
<b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b>	Solo in situazioni note	Solo in situazioni note		In situazioni note	In situazioni non note	In situazioni note	In situazioni non note
<b>RISORSE MOBILITATE</b>	Appositamente fornite	Fornite dal docente		Fornite dal docente	Fornite dal docente e/o reperite altrove	Fornite dal docente e/o reperite altrove, mobilitandole consapevolmente	
<b>AUTONOMIA</b>	Solo con il supporto del docente	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo	
<b>CONTINUITA'</b>	Sporadicamente	Con discontinuità	Con continuità	Con discontinuità	Con continuità	Con continuità	

## Valutazione in itinere

Le attività/compiti svolti quotidianamente in classe, le prove in itinere, le verifiche periodiche e le prove comuni verranno valutate attraverso l'uso di punteggi, di aggettivi qualificativi, di espressioni che facciano comunque riferimento agli obiettivi di apprendimento, ai livelli di autonomia, alla continuità della prestazione, alle risorse mobilitate per portare a termine il lavoro.

È previsto l'utilizzo di una pluralità di strumenti di misurazione (prove strutturate, semistrutturate e non strutturate) e di osservazione (sistematica ed occasionale), che concorreranno alla formulazione dei livelli di apprendimento.

L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico o di altri strumenti predisposti dai docenti (griglie e/o annotazioni personali in forma libera), in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

### **La valutazione degli apprendimenti in didattica digitale integrata (primaria)**

	Livello raggiunto			
Indicatori	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>Partecipazione:</b> partecipa alle attività sincrone (videolezioni) nel rispetto del contesto e delle regole condivise.</p> <p><b>Impegno:</b> è attento, collabora, dà un positivo contributo al buon andamento delle lezioni in DaD; svolge le attività e i compiti assegnati.</p> <p><b>Sviluppo delle competenze disciplinari.</b></p>				

## **Rubrica di valutazione di educazione civica (primaria)**

***basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)***

### **Classe prima, scuola primaria**

<b>COMPETENZE al termine della classe prima</b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a sentirsi parte della classe e prova ad inserirsi in piccoli gruppi di gioco o di lavoro, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi. Non sa ancora organizzare le proprie cose. Si sta avviando a vivere in modo più consapevole gli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...).	Comprende di far parte del gruppo classe, ma non sempre riconosce e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge piccoli incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività a gruppi, ma non è collaborativo. Utilizza con sufficiente cura materiali e oggetti. Comincia a muoversi negli spazi di pertinenza della scuola (aule, corridoi, cortile...).	Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi negli spazi della scuola (aule, corridoi, cortile...).	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti sempre corretti. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione. Ha cura di materiali e oggetti, propri e altrui. Si muove con adeguata autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica (aule, corridoi, cortile...).
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire i principi di base della convivenza civile, ma spesso è oppositivo e provoca gli altri.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile.	Comprende e vive i principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione	Va spesso richiamato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.	Va richiamato al rispetto delle regole, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.	Riconosce l'importanza delle regole e in generale le rispetta. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.	Ha ben compreso l'importanza della legge e il valore dei regolamenti. Rispetta le regole condivise. È consapevole della propria identità personale e rispettoso dei ruoli e delle funzioni che le persone ricoprono nella comunità scolastica.

Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Guidato dall'insegnante si esprime attraverso il disegno sull'importanza del rispetto per l'ambiente e riconosce alcuni comportamenti negativi.	Mostra interesse per alcune problematiche ambientali e guidato dall'insegnante riconosce alcuni comportamenti negativi, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni.	Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali e riconosce alcuni comportamenti negativi.	Mostra sensibilità e attenzione verso le problematiche ambientali, riconosce e disapprova comportamenti che portano a degrado o incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce.	In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe, ma va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle	Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nel loro uso. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.	Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza. Rispetta le regole di base della Netiquette nelle

fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	situazioni di didattica a distanza.		Si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.	situazioni di didattica a distanza.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente un piccolo pensiero personale.	Se sollecitato, interviene nelle conversazioni e prova ad esprimere la propria idea su un argomento affrontato in classe.	Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni nel rispetto delle regole.	Esprime, nei giusti modi, le proprie idee e partecipa costruttivamente ai dialoghi, nel rispetto degli altri e delle regole.

### Classi seconda e terza, scuola primaria

<b>COMPETENZE al termine della classe terza</b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comincia a integrarsi nel gruppo dei pari e prova a partecipare alle diverse attività, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole	Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi in ambito scolastico e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa a giochi o attività, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro negli spostamenti all'interno della	Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti, in modo rispettoso. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate negli spazi scolastici e non. Individua nell'ambiente	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Svolge volentieri diversi incarichi e assume comportamenti responsabili. Dà personali contributi alla costruzione del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Ha cura di materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno.

	degli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...). Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	scuola e nelle sue pertinenze. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Si muove in autonomia e sicurezza negli spazi di pertinenza scolastica e non. Identifica con attenzione elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando a capire e mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	All'interno del gruppo classe vive piccoli conflitti e momenti di incomprensione per il mancato rispetto dei principi di convivenza civile. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	Comprende e adotta principi di convivenza civile e di rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.	Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.	Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e spiega i ruoli presenti all'interno della scuola e le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.	Comprende ed è in grado di spiegare le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.
Comprende la necessità di uno	Guidato dall'insegnante,	Guidato dall'insegnante,	Riconosce comportamenti che	Individua e disapprova

sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimerli tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di rispetto per l'ambiente.	riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di rispetto per l'ambiente.	portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	In ambito scolastico, non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.	In ambito scolastico, riesce a disfarsi dei propri rifiuti, avviandosi verso una prima forma di raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico, è in grado di gestire correttamente i rifiuti che produce, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.	Con l'aiuto di un adulto riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.	Sotto la supervisione di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare correttamente, i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone, stereo... Adotta e spiega in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Rispetta le regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza.

rischi della rete e come riuscire a individuarli.				
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Non interviene nelle conversazioni e, anche se sollecitato o guidato, non riesce ancora ad esprimere chiaramente le proprie idee e fatica ad inserirsi nei dialoghi.	Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.	Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.	Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.

### Classi quarta e quinta, scuola primaria

<b>COMPETENZE al termine della classe quinta</b>	<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Prova a partecipare alle diverse attività e ad integrarsi nei gruppi dei pari, ma fatica ancora a riconoscere e rispettare i ruoli. Con l'aiuto di adulti e compagni svolge piccoli incarichi all'interno della classe. Non sa ancora gestire in modo adeguato le proprie cose e manca di rispetto a quelle altrui. Si sta avviando ad un uso più consapevole degli spazi scolastici (aule, corridoi, cortile...). Si avvia a comprendere e riconoscere situazioni di potenziale pericolo nell'ambiente scolastico e sollecitato da un adulto riesce a mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Accetta di far parte di una comunità, ma non sempre ne identifica e rispetta i ruoli. Con l'aiuto di adulti e pari svolge incarichi e si comporta in modo abbastanza corretto. Partecipa ad attività di gruppo, ma non è sempre collaborativo e rispettoso. Utilizza con sufficiente attenzione materiali e oggetti. È abbastanza tranquillo e sicuro nello spostarsi in ambienti familiari. Non sempre riconosce situazioni di rischio o di pericolo, ma con l'aiuto degli adulti o dei pari si attiene alle procedure e mette in atto alcuni comportamenti finalizzati alla	Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità. Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa muoversi con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio. Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.	Riconosce chiaramente la propria identità e i propri ruoli all'interno della società. Svolge con senso di responsabilità diversi incarichi e assume comportamenti corretti. Dà personali contributi alla vita del gruppo classe e favorisce la collaborazione e l'inclusione. Utilizza con cura materiali, strumenti e oggetti, propri e altrui, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Negli spostamenti, in ambito scolastico ed extrascolastico, è autonomo ed attento alle norme di sicurezza. Identifica elementi e situazioni di potenziale pericolo e adotta comportamenti idonei a contenere i



		propria sicurezza e salute.		rischi. Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute, in modo autonomo e consapevole.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sta iniziando mettere in pratica i principi di base della convivenza civile, ma spesso ha un atteggiamento oppositivo o provocatorio.	All'interno del gruppo classe è talvolta conflittuale e vive momenti di incomprensione a causa del mancato rispetto delle regole condivise. Non sempre è disponibile e solidale nei confronti dei compagni.	Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.	Comprende l'importanza di una pacifica convivenza civile e del rispetto della diversità. È solidale, collaborativo, sempre disponibile ad aiutare i compagni.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Nonostante i continui richiami al valore dei regolamenti, va spesso sollecitato al rispetto delle regole ed aiutato a metterle in pratica. Fatica a riconoscere ruoli e funzioni all'interno della scuola e in altri contesti. Riflette sui principi di convivenza democratica, ma va aiutato ad attuarli nella quotidianità scolastica.	Va richiamato al rispetto dei regolamenti, che conosce ma fatica a rispettare. Guidato dall'insegnante sa riconoscere ruoli e funzioni all'interno di vari contesti. Accoglie i principi democratici, ma non sempre li adotta nella vita quotidiana della scuola.	Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno della società e le funzioni dei principali organi dello stato. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.	Comprende ed è in grado di spiegare a grandi linee l'organizzazione dello stato, della regione e del comune. È consapevole della propria identità personale e sociale e dei vari ruoli che ricopre. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione attiva nella quotidianità scolastica.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la	Guidato dall'insegnante, inizia a capire quali sono alcuni comportamenti rispettosi o irrispettosi dell'ecosistema, riuscendo ad esprimerli tramite il disegno, e prova a mettere in pratica alcune azioni di	Guidato dall'insegnante, riconosce alcuni comportamenti che hanno maggior impatto sull'ecosistema, riuscendo a spiegarli verbalmente o tramite disegni. Mette in pratica piccole azioni di	Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Sulla base di attività specifiche, sa esprimersi attraverso il dialogo e brevi pensieri personali sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per	Individua e disapprova comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento. Si esprime correttamente (nelle conversazioni, con brevi testi personali e disegni) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta alcuni

natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	rispetto per l'ambiente.	rispetto per l'ambiente.	ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.	significativi comportamenti per ridurre l'impatto ambientale ed esprime idee sul corretto utilizzo delle risorse.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Non riesce ancora a gestire i rifiuti che produce; con il supporto dell'adulto si sta avviando verso il corretto smaltimento.	In alcune situazioni, gestite dagli adulti, è riuscito a smaltire i rifiuti, avviandosi verso una corretta forma di raccolta differenziata.	In varie occasioni si è mostrato in grado di smaltire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.	In ambito scolastico e in altri contesti di vita, è in grado di gestire correttamente i rifiuti, mettendo in pratica le regole della raccolta differenziata.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Supportato da un adulto e guidato passo-passo riesce ad utilizzare semplici dispositivi e strumenti di lavoro in classe. Va continuamente monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Se affiancato, si attiene alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e riesce ad utilizzare in alcune funzioni il registro elettronico, la posta istituzionale e Classroom).	Riesce ad utilizzare alcuni dispositivi e strumenti di lavoro in classe. In alcuni casi, va monitorato nel mettere in atto elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di strumenti, materiali e dispositivi. Si attiene con adeguato impegno alle regole di base della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e gestisce semplici e brevi comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).	Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. Si attiene quasi sempre alle regole della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e sa gestire le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).	Secondo le indicazioni ricevute e nel rispetto delle regole, sa utilizzare correttamente, i dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone. Adotta e sa spiegare le ragioni di alcune misure di prudenza e di sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. Rispetta sempre le regole della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza e sa gestire correttamente le comunicazioni attraverso le piattaforme scolastiche (registro elettronico, posta istituzionale, Classroom).

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Deve essere guidato ad esprimere chiaramente le proprie idee su alcuni semplici temi affrontati in classe e ad intervenire in modo appropriato nei dialoghi.	Se sollecitato, interviene nelle conversazioni provando ad esprimere a voce le proprie idee su alcuni temi affrontati in classe. Incontra difficoltà nel mettere i pensieri in forma scritta, anche se guidato da schemi o scalette.	Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.	Esprime in modo chiaro, sia oralmente che per iscritto, idee e opinioni personali su vari temi. Partecipa costruttivamente a dialoghi e conversazioni, rispettando punti di vista diversi.
--	--	--	--	--

### **La valutazione del comportamento (primaria)**

Giudizio sintetico	Indicatori di comportamento	Descrittori
<b>Ottimo</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alla vita della scuola.
	<b>Collaborazione</b>	E' molto collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi e nei modi opportuni, accettando le opinioni altrui.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta con consapevolezza e scrupolosità le regole ed è sempre corretto con i compagni e il personale della scuola
<b>Distinto</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo attivo e continuativo alla vita della scuola.
	<b>Collaborazione</b>	E' collaborativo; lavora volentieri in gruppo con i compagni, senza prevaricare.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta responsabilmente le regole ed è corretto nei confronti dei compagni e del personale della scuola.
<b>Buono</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo pertinente e corretto alla vita della scuola.
	<b>Collaborazione</b>	E' collaborativo e si relaziona correttamente con i compagni
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta le regole ma talvolta riceve richiami verbali; è comunque sostanzialmente corretto nelle relazioni interpersonali.
<b>Discreto</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo regolare, ma talvolta selettivo, alle diverse attività scolastiche.
	<b>Collaborazione</b>	Accetta di lavorare in gruppo con i compagni, ma assume talvolta atteggiamenti di chiusura.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Non è costante nel rispetto delle regole e per questo riceve frequenti richiami. L'atteggiamento nei confronti del personale della scuola non è sempre corretto e rispettoso.
<b>Sufficiente</b>	<b>Partecipazione</b>	La partecipazione alle attività risulta limitata e/o inadeguata
	<b>Collaborazione</b>	Va sollecitato ad assumere ruoli collaborativi ed ad affrontare positivamente le attività di gruppo.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Viola frequentemente le regole e va spesso sollecitato al rispetto delle stesse. E' fonte di disturbo durante le lezioni o le altre attività.

**La valutazione del processo formativo (primaria)**

Indicatori	Livelli	Giudizi sintetici
Interesse	Livello 5	assiduo e responsabile
	Livello 4	costante
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	selettivo
	Livello 1	inadeguato
Autonomia	Livello 5	completa e efficace
	Livello 4	sicura
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	efficace e produttivo
	Livello 4	funzionale
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	da consolidare
	Livello 1	non funzionale
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	notevole
	Livello 4	significativa
	Livello 3	apprezzabile
	Livello 2	minima
	Livello 1	non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	avanzato
	Livello 4	ben avviato
	Livello 3	avviato
	Livello 2	parzialmente avviato
	Livello 1	iniziale

# RUBRICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

## adottati nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### La valutazione degli apprendimenti (secondaria)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Complete, organiche e approfondite	Ampie, complete e sicure	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità ed è in grado di risolvere autonomamente problemi. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali in contesti diversi non legati all'esperienza personale. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
9	Complete e organiche	Ampie e sicure	Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità ed è in grado risolvere problemi legati all'esperienza e in contesti diversi. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
8	Articolate	Più che buone	Padroneggia le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza e in contesti diversi.
7	Buone ma non sempre approfondite	Buone	Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa compiti in situazioni note.
6	Essenziali	Essenziali	Utilizza conoscenze e abilità in modo essenziale.
5	Parziali e frammentarie	Incomplete	Utilizza conoscenze e abilità in modo frammentario e parziale. Esegue i compiti richiesti se guidato.
4	Scarse e lacunose	Scarse	Possiede conoscenze scarse e lacunose. Non è in grado di eseguire i compiti anche se guidato.

**La valutazione degli apprendimenti in didattica digitale integrata**  
**(secondaria)**

	Livello raggiunto			
Indicatori	Non rispondente alle attese minime  <6	Base  6	Intermedio  7-8	Avanzato  9-10
<p><b>Partecipazione:</b> partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette; interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro e adeguato; segue le attività asincrone proposte dei docenti.</p> <p><b>Impegno:</b> è attento, collabora, dà un positivo contributo al buon andamento delle lezioni in DaD; svolge le attività asincrone in modo responsabile e rispettando le scadenze.</p> <p><b>Autonomia:</b> pianifica e organizza le attività di studio e di partecipazione alla DaD.</p> <p><b>Sviluppo delle competenze disciplinari.</b></p>				

**Rubrica di valutazione di educazione civica nella scuola secondaria,**  
***basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle***  
***competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)***

**Classe prima, scuola secondaria**

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente</b>	<b>Livello BASE VOTO 6 sufficiente</b>	<b>Livello INTERMEDIO VOTI 7/8 Discreto/buono</b>	<b>Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel	Non rispetta le regole e le principali norme	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando



rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	di convivenza civile.		tenendo conto dei punti di vista altrui.	contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente - progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della

con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico				cultura italiana e di quella europea.
Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli	Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.

## Classe seconda, scuola secondaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello INIZIALE</b> <b>VOTO 4/5</b> <b>insufficiente</b>	<b>Livello BASE</b> <b>VOTO 6</b> <b>sufficiente</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b> <b>VOTI 7/8</b> <b>Discreto/buono</b>	<b>Livello AVANZATO</b> <b>VOTI 9/10</b> <b>Distinto/ottimo</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni,	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando

principi che costituiscono il fondamento etico delle società.		corretto verso i compagni	rispettando le diversità.	le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole

proprio originale e positivo contributo.				
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente - progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea.
Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file,

				schemi, tabelle, grafici.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli	Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.

### Classe terza, scuola secondaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello INIZIALE</b> <b>VOTO 4/5</b> <b>insufficiente</b>	<b>Livello BASE</b> <b>VOTO 6</b> <b>sufficiente</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b> <b>VOTI 7/8</b> <b>Discreto/buono</b>	<b>Livello AVANZATO</b> <b>VOTI 9/10</b> <b>Distinto/ottimo</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi

		dei compiti assegnati.	responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente - progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e

			culturale e delle relative iniziative.	delle relative iniziative.
Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea.
Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli	Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.

### **La valutazione del comportamento (secondaria)**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Indicatori di comportamento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Sanzioni disciplinari</b>
<b>Ottimo</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta le regole della convivenza civile e scolastica dimostrandosi responsabile ed affidabile.	Nessuna
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	È pienamente consapevole dei propri diritti e doveri dimostrando interesse e partecipazione propositivi e assidui. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista, i ruoli e i diritti altrui. Si assume responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri. Contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	
	<b>Frequenza scolastica</b>	La frequenza è regolare.	
<b>Distinto</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta le regole della convivenza civile e scolastica dimostrandosi responsabile ed affidabile.	Nessuna
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	È consapevole dei propri diritti e doveri dimostrando interesse e partecipazione assidui. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista, i ruoli e i diritti altrui. Si assume responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri. Contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	
	<b>Frequenza scolastica</b>	La frequenza è regolare.	
<b>Buono</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta generalmente le regole della convivenza civile e scolastica.	Annotazioni didattiche



	Partecipazione e collaborazione	È consapevole dei propri diritti e doveri ma non sempre agisce in modo adeguato. Partecipa in modo non sempre costante. Interagisce attivamente nel gruppo. Sa affrontare la conflittualità ed è di solito disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Si assume responsabilità e a volte contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	scritte nel diario e/o nel registro di classe con comunicazione alla famiglia.
	Frequenza scolastica	La frequenza è regolare.	
Discreto	Rispetto delle regole	Non sempre rispetta le regole della convivenza civile e scolastica.	Più annotazioni didattiche scritte nel diario e/o nel registro di classe con comunicazione alla famiglia e/o note disciplinari nel registro di classe, sempre con comunicazione alla famiglia, in seguito a infrazioni lievi.
	Partecipazione e collaborazione	Ha poca consapevolezza dei propri diritti e doveri. La frequenza non è sempre regolare. Interagisce nel gruppo in modo non sempre collaborativo. Ha difficoltà nel gestire la conflittualità e il confronto. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	Frequenza scolastica	La frequenza non è sempre regolare.	
Sufficiente	Rispetto delle regole	Ha disatteso le regole della convivenza civile e scolastica.	Due o più note nel registro di classe con comunicazione alla famiglia e/o una sospensione breve (inferiore ai 15 giorni) in seguito a mancanze disciplinari gravi o a reiterate infrazioni lievi.
	Partecipazione e collaborazione	Si è dimostrato poco rispettoso di persone, cose, ambienti e strutture. È poco consapevole dei propri diritti e doveri. Ha difficoltà di interazione nel gruppo. Non gestisce la conflittualità e il confronto. Generalmente non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	Frequenza scolastica	La frequenza non è regolare.	

<b>Insufficiente</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	Ha gravemente disatteso le regole della convivenza civile e scolastica provocando danni a persone, oggetti o strutture.	Una sospensione di più di 15 giorni in seguito a mancanze disciplinari molto gravi o a reiterate infrazioni gravi.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Ha attuato comportamenti pericolosi o lesivi della dignità e del rispetto della persona. Non è consapevole dei propri diritti e doveri. Ha difficoltà di interazione nel gruppo. Provoca conflittualità e non accetta il confronto. Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	<b>Frequenza scolastica</b>	La frequenza non è regolare.	

**La valutazione del processo formativo (secondaria)**

Indicatori	Livelli	Giudizi sintetici
Interesse	Livello 5	assiduo e responsabile
	Livello 4	costante
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	selettivo
	Livello 1	inadeguato
Autonomia	Livello 5	completa e efficace
	Livello 4	sicura
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	efficace e produttivo
	Livello 4	funzionale
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	da consolidare
	Livello 1	non funzionale
Capacità di autovalutazione	Livello 5	ottima
	Livello 4	buona
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	notevole
	Livello 4	significativa
	Livello 3	apprezzabile
	Livello 2	minima
	Livello 1	non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	avanzato
	Livello 4	ben avviato
	Livello 3	avviato
	Livello 2	parzialmente avviato
	Livello 1	iniziale

## **Attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato**

<b>Voto</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
<b>10</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 9/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una consapevole ed organica evoluzione del processo formativo.
<b>9</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 8/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una funzionale e continua evoluzione del processo formativo.
<b>8</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 7/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sicura ed organizzata evoluzione del processo formativo.
<b>7</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 6/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato un'adequata evoluzione del processo formativo.
<b>6</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sufficiente evoluzione del processo formativo.
<b>5</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 4.5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una parziale evoluzione del processo formativo.
<b>4</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza inferiore a 4.5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una carente e discontinua evoluzione del processo formativo.

**Griglia di valutazione dell'insegnamento di RELIGIONE CATTOLICA  
e di ATTIVITÀ ALTERNATIVA nella scuola primaria e secondaria di I grado**

<b>Giudizi sintetici</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Ottimo</b>	Partecipazione assidua e interesse notevole. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete e ben organizzate degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare in autonomia le competenze apprese.
<b>Distinto</b>	Partecipazione attiva e interesse costante. L'alunno/a ha acquisito conoscenze complete rispetto agli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze apprese.
<b>Buono</b>	Partecipazione ed interesse adeguati. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese.
<b>Discreto</b>	Partecipazione ed interesse accettabili. L'alunno/a ha acquisito una conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze di base apprese.
<b>Sufficiente</b>	Partecipazione da sollecitare, interesse selettivo. L'alunno/a conosce solo gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Va guidato nell'utilizzare le abilità e nell'affrontare le attività.
<b>Non sufficiente</b>	Partecipazione discontinua, interesse non adeguato. Le conoscenze dell'alunno/a relativamente agli argomenti affrontati sono molto frammentarie e incomplete. L'alunno/a non ha acquisito abilità e competenze.