

| a.s.2021/2022 – classi terze – Scuola secondaria Istituto Comprensivo Perugia 9 | |
|--|--|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| Denominazione | Nel nome del rispetto |
| Prodotti | Il prodotto sarà concreto, significativo e verterà sulla realizzazione di un power point informativo che riproponga gli argomenti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari. |
| Compito autentico | Realizzazione di un intervento recitato, cantato e ballato all'interno di una manifestazione contro la violenza sulla donna organizzato dalle associazioni di quartiere. |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| Abilità | Conoscenze |
| ITALIANO Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta o indiretta. Racconta oralmente storie rispettando l'ordine | ITALIANO Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Realizzazione di testi (informativo, descrittivo, narrativo, intervista) sul tema del rispetto di se stessi, del prossimo e della diversità. |

| | |
|--|--|
| <p>cronologico e /o logico.</p> <p>Produce testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato.</p> <p>Racconta esperienze personali e confrontare stili diversi di comportamento.</p> | <p>Lettura legate all'identità del sé, consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Letture e riflessioni in merito ai principi della Costituzione con particolare riferimento all'art. 3</p> <p>(Italiano n.4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p> |
| <p>STORIA-GEOGRAFIA</p> <p>Comprende i diritti individuali, civili, politici, sociali e culturali di ogni persona.</p> <p>Acquisisce il diritto alla vita, alla libertà e sicurezza individuali, a un trattamento di uguaglianza senza discriminazioni di nessun tipo.</p> <p>Analizza fonti riguardanti i diritti umani</p> <p>Produce una riflessione autonoma e coerente sui diritti umani</p> <p>Analizza e studia alcuni articoli per essere cittadini del mondo</p> <p>Studia le organizzazioni non governative che operano in tutto il mondo e si battono per la difesa dei diritti umani</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>Assume un atteggiamento critico dei messaggi veicolati.</p> | <p>STORIA</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani: convivenza civile, rispetto di alcune categorie specifiche di persone svantaggiate</p> <p>Il rispetto universale e l'osservanza dei diritti dell'uomo delle libertà fondamentali</p> <p>La Carta dei diritti del fanciullo</p> <p>(Storia n. 5 ore annuali da suddividere quadrimestri)</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Ridurre le disuguaglianze (fame-povertà-istruzione-lavoro-parità di genere) obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Impegni internazionali</p> <p>(Geografia n. 3 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>SCIENZE-TECNOLOGIA-MATEMATICA</p> <p>Sa utilizzare in modo responsabile i social e i giochi interattivi.</p> <p>Conosce le ripercussioni sul nostro sistema di nervoso conseguenza di un utilizzo eccessivo.</p> <p>Conosce la struttura del DNA e i principi che regolano il nostro patrimonio genetico</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Sa utilizzare i principali servizi offerti dalla rete Internet: navigazione, utilizzo dei motori di ricerca, posta elettronica</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> | <p>SCIENZE</p> <p>Le dipendenze digitali.</p> <p>Il rispetto delle diversità biologiche e culturali come principio costituzionale.</p> <p>Studio del DNA e della sua struttura.</p> <p>(Scienze n. 4 ore annuali, una nel primo, tre nel secondo quadrimestre)</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse digitali: i videogiochi.</p> <p>(Matematica n.1 ora annuale)</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Il mondo virtuale: rischi e responsabilità dell'uso improprio della rete.</p> <p>Il rispetto on line: cyberbullismo e stalking.</p> <p>La libertà di pensiero.</p> <p>La condivisione gratuita.</p> <p>L'inquinamento: violazione del diritto alla salute-obiettivo dell'Agenda 2030</p> <p>(Tecnologia n. 4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p> |
| <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Comprende i punti essenziali di testi, audio e video inerenti eventi del passato recente e notizie biografiche di noti personaggi storici.</p> | <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Approfondimenti sul tema: la lotta per i diritti umani e la diversità.</p> <p>Notizie biografiche su alcuni personaggi di diversi paesi del mondo noti per il loro impegno nella lotta per i diritti umani.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Riassume ed espone i contenuti dei testi studiati e analizzati sia oralmente che in semplici testi.</p> | <p>Lessico e strutture linguistiche fondamentali relative alla tematica. (Lingua inglese n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri) (Lingua francese n.2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Conosce i diritti e i doveri del singolo nella tutela dei beni artistici e culturali. E' sensibile ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico.</p> | <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Il diritto-dovere di tutelare il proprio patrimonio culturale L'arte e la censura: damnatio memoriae del patrimonio artistico.</p> <p>(Arte n. 4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p> |
| <p>MUSICA</p> <p>Riconosce messaggi musicali vissuti attraverso l'esperienza diretta o distante nello spazio e nel tempo. Riconosce ed analizza musiche di culture differenti.</p> | <p>MUSICA</p> <p>Beethoven e la sua musica come modello di impegno sociale. La musica dei principali gruppi rock come stimolo al confronto ed al dialogo interculturale.</p> <p>(Musica n. 2 ore da suddividere nei quadrimestri)</p> |
| <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Vive le attività agonistiche come impegno per dare il meglio di sé stessi nel confronto con gli altri. Sa trarre giovamento dall'attività motoria partecipando alla vita di gruppo.</p> | <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Esercizi sportivi individuali e di squadra La Carta dei diritti dei ragazzi allo sport (Ed. fisica n. 2 ore da suddividere nei quadrimestri)</p> |
| <p>RELIGIONE</p> | <p>RELIGIONE</p> |

| | |
|---|---|
| Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico. | <p>Analisi e confronto sul rispetto dei diritti umani Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea e la sua relazione con la realtà religiosa. Riflessioni sull'amore verso il prossimo Solidarietà e tolleranza</p> <p>(Religione n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p> |
| Utenti destinatari | Alunni delle classi terze |
| Prerequisiti | <p>Interagire in modo efficace in diversi contesti comunicativi rispettando regole e interlocutori. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sulla salute per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita. Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> |
| Fase di applicazione | <p>Questa Uda è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni, -elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività, -realizzazione e condivisione delle esperienze. -ricostruzione documentata dell'esperienza. - incontri con esperti. |
| Tempi | 35 ore da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina afferente ai singoli dipartimenti, da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre. |
| Esperienze attivate/attività | <p>Esposizione e condivisione del progetto con gli allievi. Riflessioni sull'importanza di una buona salute. Conversazione e discussione guidata. Ricerca documentata di informazioni sugli argomenti da percorrere.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Condivisione delle regole. Incontri con esperti. Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei prodotti/percorsi/ecc. Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.</p> |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem solving ▪ Discussione guidata ▪ Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning ▪ Flipped classroom ▪ Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi ▪ Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici ▪ Elaborazione di dati statistici ▪ Stesura di relazioni ▪ Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli ▪ Lezione interattiva ▪ Lezione frontale ▪ Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo ▪ Produzione di modelli ▪ Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni ▪ Produzione di materiale riepilogativo |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne | <p>Insegnanti della classe.</p> <p>Esperti in materia di diritto e in materia di bullismo e cyberbullismo.</p> |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo e dispense ▪ Internet ▪ Software specifico e generale ▪ Strumenti di misurazione ▪ Sussidi audiovisivi ▪ Giornali e riviste scientifiche ▪ Tabelle, grafici, plastici e modelli |

| | |
|--------------------|---|
| Valutazione | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • valutazione del prodotto; • domande di focalizzazione poste di volta in volta; • valutazione del prodotto; • accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto |
|--------------------|---|

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)

CLASSE terza, scuola secondaria

| COMPETENZE | Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente | Livello BASE VOTO 6 sufficiente | Livello INTERMEDIO VOTI 7/8 Discreto/buono | Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo |
|--|---|---|--|---|
| Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che | Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi. | Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni. | Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità. | Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| costituiscono il fondamento etico delle società. | | | | comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. |
| Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura. | Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati. | Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. | Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. |
| Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo. | Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile. | Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile. | Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui. | Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole. |
| Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà. | E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà. | E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole | E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | |
| Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico. | Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico. | Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico. | Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico | Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico. |
| Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale | Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative. | Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative | Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative. | Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative. |
| Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale. | Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale. | Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ricchezza del nostro patrimonio linguistico | | | | |
| Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. | Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. | Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. | Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi. | Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. |
| È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli | Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network. | Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network. | Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network. |