

**a.s.2021/2022 – classi terze – Scuola secondaria Istituto Comprensivo Perugia 9**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

<b>Denominazione</b>	<b>Nel nome del rispetto</b>
<p><b>Prodotti</b></p> <p><b>Compito autentico</b></p>	<p>Il prodotto sarà concreto, significativo e verterà sulla realizzazione di un power point informativo che riproponga gli argomenti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari.</p> <p>Realizzazione di un intervento recitato, cantato e ballato all'interno di una manifestazione contro la violenza sulla donna organizzato dalle associazioni di quartiere.</p>
<b>Competenze chiave</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza multilinguistica;</li> <li>● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>● competenza digitale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta o indiretta. Racconta oralmente storie rispettando l'ordine</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Realizzazione di testi (informativo, descrittivo, narrativo, intervista) sul tema del rispetto di se stessi, del prossimo e della diversità.</p>

<p>cronologico e /o logico.          Produce testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato.          Racconta esperienze personali e confrontare stili diversi di comportamento.</p>	<p>Lettura legate all'identità del sé, consapevolezza dei propri diritti e doveri.          Letture e riflessioni in merito ai principi della Costituzione con particolare riferimento all'art. 3</p> <p><b>(Italiano n.4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</b></p>
<p><b>STORIA-GEOGRAFIA</b>          Comprende i diritti individuali, civili, politici, sociali e culturali di ogni persona.          Acquisisce il diritto alla vita, alla libertà e sicurezza individuali, a un trattamento di uguaglianza senza discriminazioni di nessun tipo.          Analizza fonti riguardanti i diritti umani          Produce una riflessione autonoma e coerente sui diritti umani          Analizza e studia alcuni articoli per essere cittadini del mondo          Studia le organizzazioni non governative che operano in tutto il mondo e si battono per la difesa dei diritti umani</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.          Assume un atteggiamento critico dei messaggi veicolati.</p>	<p><b>STORIA</b>          La Dichiarazione Universale dei diritti umani: convivenza civile, rispetto di alcune categorie specifiche di persone svantaggiate          Il rispetto universale e l'osservanza dei diritti dell'uomo delle libertà fondamentali          La Carta dei diritti del fanciullo</p> <p><b>(Storia n. 5 ore annuali da suddividere quadrimestri)</b></p> <p><b>GEOGRAFIA</b>          Ridurre le disuguaglianze (fame-povertà-istruzione-lavoro-parità di genere)          obiettivi dell'Agenda 2030          Impegni internazionali</p> <p><b>(Geografia n. 3 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</b></p>

<p align="center"><b>SCIENZE-TECNOLOGIA-MATEMATICA</b></p> <p>Sa utilizzare in modo responsabile i social e i giochi interattivi.          Conosce le ripercussioni sul nostro sistema di nervoso conseguenza di un utilizzo eccessivo.          Conosce la struttura del DNA e i principi che regolano il nostro patrimonio genetico</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Sa utilizzare i principali servizi offerti dalla rete Internet: navigazione, utilizzo dei motori di ricerca, posta elettronica          E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.          Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p align="center"><b>SCIENZE</b></p> <p>Le dipendenze digitali.          Il rispetto delle diversità biologiche e culturali come principio costituzionale.          Studio del DNA e della sua struttura.  <b>(Scienze n. 4 ore annuali, una nel primo, tre nel secondo quadrimestre)</b></p> <p align="center"><b>MATEMATICA</b></p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse digitali: i videogiochi.  <b>(Matematica n.1 ora annuale)</b></p> <p align="center"><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Il mondo virtuale: rischi e responsabilità dell'uso improprio della rete.          Il rispetto on line: cyberbullismo e stalking.          La libertà di pensiero.          La condivisione gratuita.          L'inquinamento: violazione del diritto alla salute-obiettivo dell'Agenda 2030  <b>(Tecnologia n. 4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</b></p>
<p align="center"><b>LINGUE STRANIERE</b></p> <p>Comprende i punti essenziali di testi, audio e video inerenti eventi del passato recente e notizie biografiche di noti personaggi storici.</p>	<p align="center"><b>LINGUE STRANIERE</b></p> <p>Approfondimenti sul tema: la lotta per i diritti umani e la diversità.          Notizie biografiche su alcuni personaggi di diversi paesi del mondo noti per il loro impegno nella lotta per i diritti umani.</p>

<p>Riassume ed espone i contenuti dei testi studiati e analizzati sia oralmente che in semplici testi.</p>	<p>Lessico e strutture linguistiche fondamentali relative alla tematica.  <b>(Lingua inglese n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</b>  <b>(Lingua francese n.2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</b></p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>Conosce i diritti e i doveri del singolo nella tutela dei beni artistici e culturali.  E' sensibile ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>Il diritto-dovere di tutelare il proprio patrimonio culturale  L'arte e la censura: damnatio memoriae del patrimonio artistico.</p> <p>(Arte n. 4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p><b>MUSICA</b></p> <p>Riconosce messaggi musicali vissuti attraverso l'esperienza diretta o distante nello spazio e nel tempo.  Riconosce ed analizza musiche di culture differenti.</p>	<p><b>MUSICA</b></p> <p>Beethoven e la sua musica come modello di impegno sociale.  La musica dei principali gruppi rock come stimolo al confronto ed al dialogo interculturale.</p> <p><b>(Musica n. 2 ore da suddividere nei quadrimestri)</b></p>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>Vive le attività agonistiche come impegno per dare il meglio di sé stessi nel confronto con gli altri.  Sa trarre giovamento dall'attività motoria partecipando alla vita di gruppo.</p>	<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>Esercizi sportivi individuali e di squadra  La Carta dei diritti dei ragazzi allo sport  <b>(Ed. fisica n. 2 ore da suddividere nei quadrimestri)</b></p>
<p><b>RELIGIONE</b></p>	<p><b>RELIGIONE</b></p>

Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.	<p>Analisi e confronto sul rispetto dei diritti umani          Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea e la sua relazione con la realtà religiosa.          Riflessioni sull'amore verso il prossimo          Solidarietà e tolleranza</p> <p><b>(Religione n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</b></p>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi terze
<b>Prerequisiti</b>	<p>Interagire in modo efficace in diversi contesti comunicativi rispettando regole e interlocutori. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sulla salute per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.          Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.          Orientare le proprie scelte in modo consapevole.          Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>
<b>Fase di applicazione</b>	<p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni,</li> <li>-elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività,</li> <li>-realizzazione e condivisione delle esperienze.</li> <li>-ricostruzione documentata dell'esperienza.</li> <li>- incontri con esperti.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	35 ore da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina afferente ai singoli dipartimenti, da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.
<b>Esperienze attivate/attività</b>	<p>Esposizione e condivisione del progetto con gli allievi.          Riflessioni sull'importanza di una buona salute.          Conversazione e discussione guidata.          Ricerca documentata di informazioni sugli argomenti da percorrere.</p>

	<p>Condivisione delle regole.          Incontri con esperti.          Discussione e distinzione delle idee realizzabili.          Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei prodotti/percorsi/ecc.          Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.</p>
<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Discussione guidata</li> <li>▪ Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning</li> <li>▪ Flipped classroom</li> <li>▪ Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi</li> <li>▪ Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici</li> <li>▪ Elaborazione di dati statistici</li> <li>▪ Stesura di relazioni</li> <li>▪ Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli</li> <li>▪ Lezione interattiva</li> <li>▪ Lezione frontale</li> <li>▪ Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo</li> <li>▪ Produzione di modelli</li> <li>▪ Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni</li> <li>▪ Produzione di materiale riepilogativo</li> </ul>
<p><b>Risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interne</li> <li>● esterne</li> </ul>	<p>Insegnanti della classe.</p> <p>Esperti in materia di diritto e in materia di bullismo e cyberbullismo.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libri di testo e dispense</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Software specifico e generale</li> <li>▪ Strumenti di misurazione</li> <li>▪ Sussidi audiovisivi</li> <li>▪ Giornali e riviste scientifiche</li> <li>▪ Tabelle, grafici, plastici e modelli</li> </ul>

<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• valutazione del prodotto;</li> <li>• domande di focalizzazione poste di volta in volta;</li> <li>• valutazione del prodotto;</li> <li>• accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto</li> </ul>
--------------------	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)**

**CLASSE terza, scuola secondaria**

<b>COMPETENZE</b>	<b>Livello INIZIALE</b> <b>VOTO 4/5</b> <b>insufficiente</b>	<b>Livello BASE</b> <b>VOTO 6</b> <b>sufficiente</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b> <b>VOTI 7/8</b> <b>Discreto/buono</b>	<b>Livello AVANZATO</b> <b>VOTI 9/10</b> <b>Distinto/ottimo</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro

costituiscono il fondamento etico delle società.				comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole



Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea.

ricchezza del nostro patrimonio linguistico				
Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli	Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.