

a.s.2021/2022 – classi seconde – Scuola secondaria Istituto Comprensivo Perugia 9 UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Noi cittadini d'Europa
Prodotti	Realizzare un power point che tratti gli argomenti affrontati: la Costituzione italiana, le istituzioni nazionali e dell'UE, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, l'educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale.
Compito autentico	(Realizzare una mostra in cui siano esposti prodotti della tradizione economica, artistica, folkloristica di alcuni Stati europei)
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Abilità	Conoscenze

<p>ITALIANO</p> <p>Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta o indiretta(tratti da esperienze dirette o indirette).</p> <p>Racconta oralmente storie (esporre contenuti tratti da vari generi) rispettando l'ordine cronologico e /o logico.</p> <p>Produce testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato.</p> <p>Racconta esperienze personali e confronta stili diversi di comportamento.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>La convivenza civile e i regolamenti scolastici.</p> <p>La società multietnica e globalizzata: paure e pregiudizi lasciano il posto ad accoglienza e solidarietà.</p> <p>Migrazioni e scambi culturali.</p> <p>(Italiano n. 4 ore da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>STORIA-GEOGRAFIA</p> <p>Si orienta autonomamente nel reperimento delle fonti normative.</p> <p>Evidenzia i legami di causa-effetto tra un evento storico ed un altro, sia in senso diacronico, sia in senso sincronico</p> <p>Comprende e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Legge ed utilizza gli strumenti dello studio storico (carte, classificazioni cronologiche, grafici, ecc.)</p> <p>Imposta un confronto tra eventi storici del passato e problematiche del presente</p> <p>Riconosce le radici storico-sociali e i contesti di riferimento delle problematiche inerenti la tutela dei</p>	<p>STORIA</p> <p>La Costituzione italiana, lo Stato e la cittadinanza attiva.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica italiana.</p> <p>Forme di Stato e forme di Governo; sudditi e cittadini.</p> <p>(Storia n.5 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>La storia dell'Unione europea.</p> <p>L'Unione Europea e i suoi organismi.</p> <p>Le funzioni delle Istituzioni europee esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Il trattato di Schengen</p> <p>Gli organi di amministrazione centrale e locale</p>

diritti umani nei diversi momenti storici (le cause storiche e sociali del mancato rispetto dei diritti nel loro contesto di riferimento)	(Geografia n.3 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)
<p>SCIENZE- TECNOLOGIA -MATEMATICA</p> <p>Organizza e rappresenta i dati raccolti attraverso tabelle e grafici.</p> <p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.</p> <p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Si muove in sicurezza per se stessi e per gli altri.</p> <p>Adotta comportamenti consapevolmente corretti di collaborazione, di decisione e di sicurezza.</p> <p>Riconosce i prodotti alimentari leggendo le etichette.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Le 4 R: consapevolezza del cittadino nella gestione sostenibile e nel riutilizzo delle materie prime.</p> <p>(Scienze n. 4 ore da suddividere, due nel primo, due nel secondo quadrimestre)</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse digitali: lo smartphone.</p> <p>(Matematica n.1 ora annuale)</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Ed. stradale Etichettatura degli alimenti</p> <p>(Tecnologia n. 5 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>

<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Comprende semplici testi e dialoghi, audio e video relativi ai cibi e alle abitudini alimentari di alcuni paesi europei.</p> <p>Espone le proprie abitudini alimentari oralmente e in semplici testi.</p> <p>Espone oralmente le abitudini alimentari del proprio paese confrontandole con quelle dei coetanei degli altri paesi europei.</p> <p>Legge e comprende un testo sui i principali luoghi d'interesse nelle capitali europee.</p> <p>Espone un resoconto sia in forma scritta che orale di una gita in una capitale europea.</p>	<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Approfondimenti sulla tematica: cibo e abitudini culturali nei diversi paesi europei.</p> <p>Approfondimenti sul tema: viaggio nelle capitali europee.</p> <p>Lessico e strutture linguistiche fondamentali relative alla tematica.</p> <p>((Lingua inglese n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri) (Lingua francese n.2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale storico e artistico.</p> <p>Riconosce il messaggio sociale di un'opera d'arte.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Arte pan european: gli stili artistici che hanno attraversato il tempo e i paesi europei.</p> <p>Lotta al traffico illegale di opere d'arte e alla distruzione del patrimonio identitario di un Paese.</p> <p>(Arte n. 3 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>

MUSICA Riconosce nei testi delle canzoni i valori etico – sociali di ieri e di oggi cui fanno riferimento. Riproduce con la voce una composizione originale in modo espressivo in riferimento ai differenti stili musicali, rispettandone il carattere.	MUSICA Storia dell'inno europeo e della novità del coro apportata da Beethoven nella nona sinfonia immaginando la reazione del pubblico. Esecuzione dell'inno europeo con la voce e/o strumentale L'inno d'Italia, storia e prassi esecutiva con sua riproduzione come indicato da Mameli e dalla partitura di Novaro (Musica n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)
EDUCAZIONE FISICA Comprende l'importanza delle regole comportamentali nei diversi ambiti: sociale (gruppo classe), sportivo (di gioco, di squadra, di competizione) Rispetta i codici di comportamento nei vari ambienti: sportivo, scolastico...	EDUCAZIONE FISICA Le convenzioni sportive internazionali Le regole del gioco (Ed. fisica n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)
RELIGIONE Sa adottare comportamenti consapevolmente corretti di collaborazione, di decisione e di sicurezza. Sa risolvere i conflitti.	RELIGIONE Il rispetto di sé, degli altri, delle cose Libertà religiosa e intolleranza (Religione n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)
Utenti destinatari	Alunni delle classi seconde
Prerequisiti	Interagire in modo efficace in diversi contesti comunicativi rispettando regole e

	<p>interlocutori.</p> <p>Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Lavorare con spirito di collaborazione e condivisione.</p> <p>Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività proposte.</p>
Fase di applicazione	<p>Questa Uda è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni, -elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività, -realizzazione e condivisione delle esperienze; -ricostruzione documentata dell'esperienza; - incontri con esperti, -realizzazione prodotto.
Tempi	35 ore da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina afferente ai singoli dipartimenti, da svolgere durante il primo e secondo quadri mestre.
Esperienze attivate/attività	<p>Esposizione e condivisione del progetto con gli allievi.</p> <p>Lettura della Carta Costituzionale</p> <p>Riflessione sugli articoli letti individualmente e in gruppo attraverso un'azione guidata dell'insegnante</p> <p>Ascolto e riflessione</p> <p>Conversazione e discussione guidata.</p> <p>Esposizione delle proprie considerazioni e confronto nel contesto di lavoro</p> <p>Selezione delle informazioni principali per redigere testi ed esposizioni orali nella madrelingua e nelle lingue straniere</p> <p>Incontri con esperti in materia giuridica per porre domande, arricchire le proprie conoscenze e sintetizzare le esperienze effettuate</p> <p>Discussioni in gruppo e progettazione delle attività da svolgere</p> <p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni</p> <p>Ricerca documentata di informazioni sugli argomenti da percorrere</p> <p>Condivisione delle regole.</p>

	<p>Incontri con esperti.</p> <p>Discussione e distinzione delle idee realizzabili.</p> <p>Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei prodotti/percorsi/ecc.</p> <p>Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem solving ▪ Discussione guidata ▪ Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning ▪ Flipped classroom ▪ Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi ▪ Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici ▪ Elaborazione di dati statistici ▪ Stesura di relazioni ▪ Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli ▪ Lezione interattiva ▪ Lezione frontale ▪ Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo ▪ Produzione di modelli ▪ Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni ▪ Produzione di materiale riepilogativo
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● Interne ● esterne 	<p>Insegnanti della classe.</p> <p>Esperti in materia di diritto e in materia di bullismo e cyberbullismo.</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo e dispense ▪ LIM ▪ Internet ▪ Software specifico e generale ▪ Strumenti di misurazione ▪ Sussidi audiovisivi

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giornali e riviste scientifiche ▪ Tabelle, grafici, plastici e modelli
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • valutazione del prodotto; • domande di focalizzazione poste di volta in volta; • accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)

CLASSE seconda, scuola secondaria

COMPETENZE	Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente	Livello BASE VOTO 6 sufficiente	Livello INTERMEDIo VOTI 7/8 Discreto/buono	Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. È in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.

<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.</p>	<p>E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.</p>	<p>E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole</p>	<p>E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole</p>
<p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p>	<p>Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.</p>	<p>Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico</p>	<p>Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.</p>
<p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale</p>	<p>Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.</p>	<p>Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative</p>	<p>Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.</p>	<p>Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.</p>

<p>Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea.</p>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.</p>	<p>Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p>
<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli</p>	<p>Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>

