

a.s.2021/2022 – classi prime – Scuola secondaria Istituto Comprensivo Perugia 9	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Mens sana in ...corpore sano et in loco sano!
Prodotti	Realizzazione di un’infografica: gli alunni devono progettare e realizzare, sulla base delle attività svolte nelle diverse discipline, singolarmente o in piccolo gruppo, una “Campagna pubblicitaria sugli argomenti selezionati” che verrà affissa nel parco adiacente alla scuola per sensibilizzare i cittadini al rispetto dell’ambiente.
Compito autentico	“Puliamo il parco” e gli spazi che delimitano la nostra scuola: gli alunni muniti di adeguati strumenti si dedicano a ripulire gli spazi adiacenti all’edificio scolastico dai rifiuti che deturpano e inquinano l’ambiente.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Abilità	Conoscenze
ITALIANO Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti	ITALIANO Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.

<p>di esperienza diretta o indiretta.</p> <p>Racconta oralmente storie rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Produce testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato.</p> <p>Racconta esperienze personali e confronta stili diversi di comportamento.</p>	<p>Realizzazione di testi (informativo, descrittivo, narrativo, intervista) sul tema della salute.</p> <p>Letture legate all'identità del sé, alla consapevolezza dei propri limiti e potenzialità.</p> <p>Letture e riflessioni in merito ai corretti comportamenti che sono alla base dello star bene.</p> <p>(Italiano n. 4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>STORIA-GEOGRAFIA</p> <p>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole per il benessere della persona.</p> <p>Riflette sull'adeguatezza dei propri comportamenti.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli.</p> <p>Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>.</p>	<p>STORIA</p> <p>Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione - Quando nasce la Costituzione italiana e perché – Struttura del testo).</p> <p>Art. 32 della Costituzione italiana.</p> <p>(Storia n. 5 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>Comprende le influenze e i condizionamenti del territorio sulle attività umane e assume comportamenti conformi alla convivenza civile.</p> <p>Stabilisce rapporti tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Comprende concetti relativi allo sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.</p> <p>Conosce il territorio circostante, descrivendo gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Conosce gli ecosistemi.</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente attraverso comportamenti responsabili.</p> <p>Uso e sfruttamento dell'ambiente.</p> <p>L'ambiente naturale e l'ambiente antropico.</p> <p>Gli ecosistemi.</p> <p>Agenda 2030: gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>(Geografia n. 3 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>SCIENZE-TECNOLOGIA-MATEMATICA</p>	<p>SCIENZE</p>

<p>Osserva e sperimenta sul campo. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista igienico. Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione. Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente: i problemi dell'inquinamento, lo smaltimento dei rifiuti, la raccolta differenziata. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Produce testi multimediali, tabelle e grafici.</p>	<p>Le pandemie e la prevenzione di diffusione delle malattie in tutto il mondo (art.32): Comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Impronta idrica. (Scienze n. 4 ore annuali due nel primo, due nel secondo quadrimestre)</p> <p>MATEMATICA Utilizzo consapevole delle risorse digitali: il computer (Matematica n.1 ora annuale – primo quadrimestre)</p> <p>TECNOLOGIA Riciclaggio dei materiali e differenziazione dei rifiuti Il digitale: un ecosistema comunicativo (Tecnologia n. 4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>LINGUE STRANIERE Legge e comprende informazioni concrete inerenti i luoghi del proprio vissuto in semplici testi di uso quotidiano. Utilizza espressioni di uso quotidiano e formule comuni in semplici e brevi testi per descrivere la propria casa e la propria scuola.</p>	<p>LINGUE STRANIERE Approfondimento di aspetti inerenti i luoghi in cui si vive: l'ambiente domestico e l'ambiente scolastico. Lessico e strutture linguistiche fondamentali per la gestione di semplici comunicazioni orali inerenti la tematica. Confronto interculturale tra gli ambienti di vita di diversi paesi europei. (Lingua inglese n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>

<p>Confronta i luoghi del proprio vissuto con quelli dei coetanei di altri paesi europei rilevando somiglianze e differenze.</p>	<p>(Lingua francese n.2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Conosce i rischi connessi all’uso/abuso di prodotti cosmetici.</p> <p>Sa leggere e interpretare le etichette dei prodotti per la cura e il benessere del corpo.</p> <p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale, è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>La storia della cosmesi.</p> <p>L’evoluzione della composizione chimica dei prodotti di bellezza.</p> <p>Art. 9, 117, 118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale.</p> <p>La street art e la valorizzazione dei quartieri degradati e periferici.</p> <p>Gli atti vandalici e la deturpazione del patrimonio artistico e architettonico urbano.</p> <p>(Arte n. 4 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>MUSICA</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale musicale.</p> <p>Canta in modo espressivo, rispettando il carattere del brano eseguito.</p> <p>Rispetta e riconosce i limiti di intensità sonora in relazione all’ambiente e al paesaggio in cui ci si trova.</p>	<p>MUSICA</p> <p>Ascolto ed esecuzione di brani su tematiche inerenti la salute.</p> <p>Ascolto di alcuni brani musicali rilevandone la funzione all’interno del messaggio pubblicitario.</p> <p>I motivi e i simboli dell’identità nazionale (art. 12): storia della bandiera e dell’inno nazionale e sua esecuzione.</p> <p>L’utilizzo cosciente della voce nel rispetto dell’ambiente circostante.</p> <p>(Musica n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Conosce i benefici dell’attività fisica per il corretto sviluppo della persona e il mantenimento della salute psico-fisica.</p> <p>Conosce le norme di igiene alimentare e personale.</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Attività aerobica di base</p> <p>Schemi motori di base</p> <p>Norme di igiene personale e alimentare.</p> <p>(Ed.fisica n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)</p>
<p>RELIGIONE</p> <p>Conosce la religione come modalità di vivere bene. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagisce utilizzando rispetto nei confronti dei</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>Favorire l’incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</p> <p>Impegnarsi al rispetto per gli altri (art.19)</p> <p>Il valore di persona, società</p> <p>Il rispetto del prossimo</p>

compagni	(Religione n. 2 ore annuali da suddividere nei quadrimestri)
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime
Prerequisiti	<p>Interagire in modo efficace in diversi contesti comunicativi rispettando regole e interlocutori.</p> <p>Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Lavorare con spirito di collaborazione e condivisione.</p> <p>Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività proposte.</p>
Fase di applicazione	<p>Questa Uda è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni, -elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività, -realizzazione e condivisione delle esperienze; -ricostruzione documentata dell'esperienza; - incontri con esperti, -realizzazione prodotto.
Tempi	35 ore da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina afferente ai singoli dipartimenti, da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.
Esperienze attivate/attività	<p>Esposizione e condivisione del progetto con gli allievi.</p> <p>Lettura della Carta Costituzionale</p> <p>Riflessione sugli articoli letti individualmente e in gruppo attraverso un'azione guidata dell'insegnante</p> <p>Ascolto e riflessione</p> <p>Conversazione e discussione guidata.</p> <p>Esposizione delle proprie considerazioni e confronto nel contesto di lavoro</p> <p>Selezione delle informazioni principali per redigere testi ed esposizioni orali nella madrelingua e nelle lingue straniere</p> <p>Incontri con esperti in materia giuridica per porre domande, arricchire le proprie conoscenze e sintetizzare le esperienze effettuate</p> <p>Discussioni in gruppo e progettazione delle attività da svolgere</p>

	<p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni Ricerca documentata di informazioni sugli argomenti da percorrere Condivisione delle regole. Incontri con esperti Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei prodotti/percorsi/ecc. Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem solving ▪ Discussione guidata ▪ Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning ▪ Flipped classroom ▪ Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi ▪ Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici ▪ Elaborazione di dati statistici ▪ Stesura di relazioni ▪ Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli ▪ Lezione interattiva ▪ Lezione frontale ▪ Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo ▪ Produzione di modelli ▪ Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni ▪ Produzione di materiale riepilogativo
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	<p>Insegnanti della classe.</p> <p>Esperti in materia di alimentazione, diritto e in materia di bullismo e cyberbullismo.</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo e dispense ▪ LIM ▪ Internet ▪ Software specifico e generale ▪ Strumenti di misurazione ▪ Sussidi audiovisivi ▪ Giornali e riviste scientifiche

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabelle, grafici, plastici e modelli
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • valutazione del prodotto; • domande di focalizzazione poste di volta in volta; • accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA, basata sull'osservazione e rilevazione di atteggiamenti e comportamenti propri delle competenze di educazione civica (D.M. n. 35/2020, all.to B)

CLASSE prima, scuola secondaria

COMPETENZE	Livello INIZIALE VOTO 4/5 insufficiente	Livello BASE VOTO 6 sufficiente	Livello INTERMEDIO VOTI 7/8 Discreto/buono	Livello AVANZATO VOTI 9/10 Distinto/ottimo
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi.	Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti. Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di

			indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
Acquisisce consapevolmente delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo.	Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui.	Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà.	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole	E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole
Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico.	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente -progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.

Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
Ha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico. Si fa promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura. Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela. Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea.
Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto	Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni;

applicativo, a partire dall'attività di studio.				organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli	Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.